

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ребрихинская средняя общеобразовательная школа»
Ребрихинского района Алтайского края

Рассмотрено на заседание МО кл. рук.
Протокол № 1 от 24.08. 2020г
Руководитель МО: Стародубцева Т.Г.

Утверждаю:
Приказ № 169 от «25» августа 2020 года
Директор школы: Н.Н. Шрейдер

Согласовано
« 24 » августа 2020 г
Зам.директора по ВР: Л.В.Карунина

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
**"Юный инспектор
движения"**

6 класс

2020-2021 учебный год

Составитель:
Сафенрайтер М.В. , учитель начальных классов

с. Ребриха
2020 г.

Пояснительная записка.

Программа занятий по внеурочной деятельности «Юный инспектор движения» разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО второго поколения на основе «Примерных программ внеурочной деятельности». Начальное и основное образование / В. А. Горский, А. А. Тимофеев и др. – М: Просвещение, 2014. и авторской программы «Юные инспекторы дорожного движения» Н. Ф. Виноградовой.

В программе «Юный инспектор движения» особое внимание уделяется совершенствованию профилактической работы, поиску новых форм и методов обучения правилам дорожного движения, формированию грамотного участника и убеждённого пропагандиста правил дорожного движения.

Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребёнку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Программа «Юный инспектор движения» способствует охране жизни и здоровья юных граждан, защите их прав и законных интересов путём предупреждения дорожно-транспортных происшествий, ориентации на выбор будущей профессии подрастающего поколения.

Программа «Юный инспектор движения» имеет целью не механическое заучивание ПДД, а формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированной на понимание опасности и безопасности.

Программа составлена по трем основным видам деятельности:

- обучение детей происходит на основе современных педагогических технологий теоретическим знаниям: правилам дорожного движения и безопасного поведения на улице;
- творческие работы учащихся (изучение тематических иллюстраций, плакатов, слайдов и выполнение креативных заданий, развивающих их познавательные способности, необходимые им для правильной и безопасной ориентации в дорожной среде);
- практическая отработка координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с использованием для этого комплекса игр (сюжетные, ролевые, игры по правилам и др.) и специальных упражнений (вводные, групповые, индивидуальные), фигурное вождение велосипеда.

Актуальность: при переходе на федеральные государственные стандарты второго поколения, современные требования к образованию предусматривают необходимость сконцентрировать своё внимание на соблюдении ПДД и культуру личной безопасности.

Цель программы: предупреждение и снижение детского дорожно-транспортного травматизма; формирование у детей сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения; пропаганда Правил дорожного движения; формирование навыков безопасного поведения детей на дорогах и улицах; воспитание негативного отношения к правонарушениям в сфере дорожного движения.

Задачи:

Образовательные

- повысить у детей уровень знаний по правилам дорожного движения Российской Федерации;

помочь детям усвоить требования разделов Правил дорожного движения Российской Федерации для пешеходов и велосипедистов;

- оказать содействие ученикам в выработке навыков по оказанию первой медицинской помощи.

Развивающие

- развивать у детей умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;

- способствовать развитию у обучающихся таких умений, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость.

Воспитательные

- воспитывать у детей дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге;

- вырабатывать у детей культуру поведения в транспорте и дорожную этику;

- сформировать у детей сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Методика: тематические занятия, беседы, игровые уроки, практические занятия, конкурсы, соревнования, викторины на лучшее знание ПДД, настольные, ролевые и дидактические игры.

Контингент обучаемых: дети младшего школьного возраста 11-12 лет.

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 года

Формы и режим занятий: работа курса «Юный инспектор движения» рассчитана на 17 часов, занятия будут проходить во втором полугодии текущего учебного года, продолжительностью до 40 минут. Занятия проходят в классе с использованием мультимедийной установки, настольных игр, наглядно-раздаточного и демонстрационного материала, просмотра фильмов по ПДД, приглашением инспектора ГИБДД, практические занятия на улице. Форма организации занятий: очная, дистанционная.

Планируемые результаты:

В результате обучения, по данной программе учащиеся должны знать: историю возникновения ПДД, историю развития детского объединения ЮИД; безопасный путь из дома до школы, дорожные знаки; сигналы светофора; виды транспорта; причины ДТП; правила поведения в транспорте.

Дети должны уметь применять знания Правил дорожного движения на практике, выделять нужную информацию; читать информацию по дорожным знакам; оценивать дорожную ситуацию, оказывать первую медицинскую помощь при ДТП.

иметь навыки дисциплины, осторожности, предвидения опасности на дороге не переходящие в чувство боязни и страха.

Развитие УУД

УУД	Планируемые результаты
Личностные	Самоопределение: - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; - экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; - осознание ответственности человека за общее благополучие, - гуманистическое сознание,

	<ul style="list-style-type: none"> - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам, - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
	<p>Смыслообразование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, - понимание чувств людей и сопереживание им.
	<p>Нравственно-этическая ориентация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость,
<p>Метапредметные УУД</p>	<p>Общеучебные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать общие приёмы решения задач; - выбирать наиболее эффективные способы решения задач; - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - ставить и формулировать проблемы; - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
	<p>Знаково-символические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
	<p>Информационные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); - обработка информации - анализ информации; - передача информации (устным, письменным, цифровым способами); - оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).
	<p>Логические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; - синтез; - сравнение, - классификация по заданным критериям; - установление аналогий; - установление причинно-следственных связей; - построение рассуждения; - обобщение.
	<p>Оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще необходимо изучить, определять качество и уровня усвоения; - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
	<p>Саморегуляция:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;
Коммуникативные УУД	<p>Инициативное сотрудничество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, - ставить вопросы, - обращаться за помощью, - формулировать свои затруднения; - предлагать помощь и сотрудничество;
	<p>Планирование учебного сотрудничества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели, функции участников, способы взаимодействия; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
	<p>Взаимодействие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологичное высказывание; - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - слушать собеседника;
	<p>Управление коммуникацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять общую цель и пути ее достижения; - осуществлять взаимный контроль, - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,

Регулятивные УУД	<p>Целеполагание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать и удерживать учебную задачу, - преобразовывать практическую задачу в познавательную,
	<p>Планирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять установленные правила в планировании способа решения; - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, - составлять план и последовательность действий; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
	<p>Учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственной формах. - использовать речь для регуляции своего действия;
	<p><i>Прогнозирование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать результата;
	<p>Контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.

	- использовать установленные правила в контроле способа решения;
	Коррекция: - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

Форма подведения итогов:

Проверку знаний и умений рекомендуется проводить в форме тестов, участия в районном конкурсе «Безопасное колесо», зачетов, конкурсов, олимпиад. Оценивание личностных качеств, проводится в процессе участия в практических занятиях по пропаганде Правил дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Календарно-тематическое планирование на первый год обучения.

№	Тема занятия	Базовое содержание	УУД
1	Вводное занятие. История Правил дорожного движения.	Познакомиться с историей детского объединения юных инспекторов движения, с положением об отрядах ЮИД, решение организационных вопросов. Познакомиться с историей развития Правил дорожного движения. Получить информацию о первом светофоре, автотранспорте, грузовом, общественном, о велосипеде в России, о городе Лениногорске, о первых дорожных знаках, жезлах, разметке. Изготовление макетов первого светофора, автомобиля, знака. Оформить собранную информацию в дневник отряда.	П: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Л: умение выделять нравственный аспект поведения. К: с помощью учителя выявлять проблему и оценивать предлагаемые способы её разрешения. Р: составление плана последовательности действий.
4	Изучение Правил дорожного движения.	Познакомиться с обязанностями пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров.	К: участвовать в коллективном обсуждении проблем. Л: осознание учебной цели и связи задач с конечной целью.
5	Практическое занятие по изучению Правил дорожного движения.	Обсудить проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий.	П: умение структурировать знания Р: умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. К: работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных. Л: осознание учебной цели и связи задач с конечной целью.
6	Дорожные знаки и светофор.	Закрепить знания групп дорожных знаков и для чего	П: поиск и выделение необходимой информации.

		служит светофор.	
7	Пешеходные переходы.	<p>Пешеходный переход и его обозначения. Пешеходные переходы в микрорайоне школы. Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением.</p> <p>Опасные ситуации при переходе дороги.</p> <p>Подземный и наземный пешеходные переходы, их обозначения. Правила перехода при их наличии.</p> <p>Действия пешеходов при приближении транспортных средств с включенными спецсигналами.</p> <p>Правила перехода дороги, если в зоне видимости отсутствуют пешеходный переход или перекресток.</p>	<p>Л: усвоение теоретических знаний</p> <p>П: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.</p>
8	Дорожные знаки.	Изучить дорожные знаки и их группы: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки приоритета, знаки сервиса, дополнительной информации.	<p>Л: усвоение теоретических знаний</p> <p>П: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.</p>
9	Правила поведения в общественном транспорте.	<p>Познакомиться с видами общественного транспорта.</p> <p>Правила посадки в общественный транспорт и выход из него.</p> <p>Поведение в салоне.</p>	<p>П: выделение и осмысление отдельных слов, терминов, понятий;</p> <p>Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</p> <p>Л: умение выделять нравственный аспект поведения.</p>
10	Проект № 1 «Стенгазета – Детский Дорожный Дозор».	Систематизация знаний правил дорожного движения и разъяснительная работа среди учащихся школы.	<p>П: умение структурировать знания</p> <p>Р: умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.</p> <p>К: работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных.</p> <p>Л: осознание учебной цели и связи задач с конечной целью.</p>
11	Регулируемая дорога.	Способствовать овладению младшими школьниками знанием	К: интегрироваться в группу сверстников и строить

	Практическое занятие.	сигналов пешеходных светофоров и сигналов регулировщика.	продуктивное взаимодействие со сверстниками. Р: умение планировать свою деятельность.
12	Особенности дорожного движения зимой.	Сформировать у обучающихся осознанные представления о причинах несчастных случаев и аварий на дорогах зимой.	П: выделение и осмысление отдельных слов, терминов, понятий; Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; Л: осознание учебной цели и связи задач с конечной целью.
13	Нерегулируемые перекрестки.	Типы перекрестков. Предупредительные сигналы, подаваемые водителями. Нерегулируемый перекресток. Обозначение пешеходных переходов на нерегулируемом перекрестке. Правила перехода нерегулируемого перекрестка. Где и как перейти проезжую часть, если пешеходный переход не обозначен.	П: выделение и осмысление отдельных слов, терминов, понятий; Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; Л: осознание учебной цели и связи задач с конечной целью.
14	Регулировщик и его сигналы.	Для чего регулировщику нужны жезл и свисток? Сигналы регулировщика. Действия пешеходов по этим сигналам. Приоритет сигналов регулировщика над сигналами светофора.	П: построение логической цепи рассуждений. Л: умение выделять нравственный аспект поведения.
15	Разбор дорожных ситуаций – практическое занятие.	Сформировать у обучающихся представление о чрезвычайных ситуациях на дорогах.	П: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при её решении.
16	Причины дорожно-транспортных происшествий на железной дороге.	Железнодорожные переезды, их виды. Правила перехода через железнодорожные переезды (со шлагбаумом и без шлагбаума). Железнодорожный транспорт в микрорайоне школы. Наиболее опасные перекрестки в микрорайоне школы. Разбор безопасных путей подхода к школе через железнодорожный переезд.	П: умение структурировать знания Р: постановка задач на усвоение готовых знаний и действий
17	Проект № 2 «Твой ежедневный маршрут»	Способствовать овладению младшими школьниками знанием наиболее безопасного маршрута в	К: определение цели и функций участников, способов взаимодействия

		школу и домой.	П: применение методов информационного поиска
18	Транспорт во дворе.	Особенности движения автомобилей во дворе. Повышенное внимание при гулянии с младшими детьми, домашними животными. Правила езды на велосипеде во дворе.	К: участвовать в коллективном обсуждении проблем. П: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание
19	Где можно и где нельзя играть.	Опасность игр вблизи проезжей части. Где можно и где нельзя играть во дворе. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по материалам дорожной полиции). Анализ причин их возникновения.	П: умение использовать наглядные модели.
20	Ты – велосипедист.	Общее устройство велосипеда, типичные неисправности, их устранение. Правила безопасной езды для юных велосипедистов. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по материалам дорожной полиции). Анализ причин их возникновения.	П: выбор наиболее эффективных способов в зависимости от конкретных условий. Р: постановка задач на усвоение готовых знаний и действий
21	Ты – пассажир.	Воспитывать культуру поведения обучающихся в общественном транспорте, научить посадке и высадке из транспорта безопасному поведению на остановках.	П: самостоятельное создание способов решения проблем. Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; Л: осознание учебной цели и связи задач с конечной целью.
22	Дорога глазами водителей.	Дорожная обстановка в зависимости от времени года, суток и погодных условий. Особенности работы водителя. Опасные ситуации, возникающие с пешеходами на проезжей части, глазами водителей.	П: построение логической цепи рассуждений. Л: умение выделять нравственный аспект поведения.
23	Учусь читать дорожные знаки.	Познакомить учащихся со значением некоторых часто встречающихся дорожных знаков и указателей. Учить детей различать знаки для водителей и пешеходов. Воспитывать внимание, навыки осознанного использования знаний дорожного движения в повседневной жизни.	П: умение использовать наглядные модели.
24	Проект №3 «Дорожные знаки в моей окрестности»	Оформление дорожных знаков, часто встречающихся в микрорайоне школы.	К: планирование общих способов работы. Р: постановка задач на

			усвоение готовых знаний и действий
25	Виды транспортных средств.	Ознакомить обучающихся со знанием номерных опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах.	П: построение логической цепи рассуждений. Л: умение выделять нравственный аспект поведения.
26	Обязанности пассажиров – ролевая игра.	Отработка устойчивого навыка грамотного пассажира.	П: формулирование проблемы Р: формирование самооценки
27	Игра – викторина по правилам дорожного движения «Счастливый случай».	Воспитывать навыки осознанного знания правил в повседневной жизни.	К: выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
28	Основы медицинских знаний. Оказание первой медицинской помощи при ДТП.	Изучать билеты, предложенные газетой «Добрая дорога детства». Уметь оказать первую медицинскую помощь пострадавшему.	П: построение логической цепи рассуждений. Л: умение выделять нравственный аспект поведения.
29	Проект №4 «Расставь дорожные знаки на перекрестке»	Формирование навыка расстановки дорожных знаков.	К: участвовать в коллективном обсуждении проблем
30	Велосипедист – водитель транспортного средства.	Изучить устройство велосипеда. Исправность тормозов – гарантия остановки. Правила безопасности при езде на велосипеде.	П: умение использовать наглядные модели. Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
31	Игры по правилам безопасного поведения на дорогах.	Закрепить знания, умения и навыки учащихся по правилам безопасного поведения на улицах и дорогах с использованием игровых средств.	К: обеспечивать бесконфликтную совместную работу. Л: развитие морального сознания.
32	Почему дети попадают в дорожные аварии. Выпуск стенгазеты «ЮИД в действии».	Расширить представление учащихся о дорожной среде, развивать целостность восприятия, чувства предвидения опасности, наблюдательность, дисциплинированность, умения и навыки безопасного поведения.	П: установление причинно-следственных связей. К: участвовать в коллективном обсуждении проблем
33	Физическая подготовка: бег, езда на велосипеде с преодолением препятствий.	Подготовка к конкурсу «Безопасное колесо».	К: обеспечивать бесконфликтную совместную работу. Р: постановка задач на усвоение готовых знаний и действий
34	Проект №5 по программе ЮИД. Оформление дневника отряда	Закрепить знания и умения по всем темам с помощью игры – путешествия по станциям.	Л: формирование рефлексивности и самооценки в учебной деятельности

	ЮИД о проделанной работе.		
--	---------------------------	--	--

Список литературы:

1. «Примерные программы внеурочной деятельности». Начальное и основное образование / В. А. Горский, А. А. Тимофеев и др. – М: Просвещение, 2014. авторская программа «Юные инспекторы дорожного движения» Н. Ф. Виноградовой.

ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ:

Правила дорожного движения - тренажёр <http://cafel.narod.ru/index.htm>

Презентации по ПДД: <http://www.uchportal.ru/load/47-1-0-24493>

<http://www.klassnye-chasy.ru/po-pravilam-dorozhnogo-dvizheniya>

<http://prezentacii.com/obschestvoznanie/5563-prezentaciya-po-pdd.html>

http://nachalkanosova.ucoz.ru/load/prezentacii/pravila_dorozhnogo_dvizhenija/3-1-0-46

http://school4-lang.ucoz.ru/load/bezopasnost/prezentacii_po_pdd/7

http://moraptal-bikbai.ucoz.ru/load/nash_kollektiv/vneklassnye_meroprijatija/prezentacija_pdd/9-1-0-23

Столярова Л.Н., Савурёнок Е.М. Рабочая программа «Азбука юного пешехода. Хорошая дорога».

[http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/programma-po-pdd-1-4-klass-azbuka-](http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/programma-po-pdd-1-4-klass-azbuka-yunogo-peshekhoda-dobraya-)

[yunogo-peshekhoda-dobraya-](http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/programma-po-pdd-1-4-klass-azbuka-yunogo-peshekhoda-dobraya-)

Сайт «Мамин град» - правила дорожного движения для детей -

<http://maminsite.ru/forum/viewforum.php?f=48&sid=faf59ffb507cf89f92e36a32210a71c8>

Жикулина И.В. Занятия по ПДД для начальной школы. –

<http://propaganda-bdd.ru/index.php?act=pages&id=85>