

## Подростки. Размышляя о себе.

Еще год-два назад представление ребенка о себе, его самооценка были основаны главным образом на тех оценках, которые он получал от взрослых, прежде всего от родителей и учителей, хотя ему и приходилось самому делать порой выводы из некоторых своих поступков. Однако думать о себе ребенку было неинтересно, он не испытывал в этом особой необходимости.

Интереснее ему было думать о другом: о школе, о ребятах, о разных происшествиях. На протяжении нескольких лет (и особенно к концу младшего школьного возраста) у него нарастал интерес к отношениям сверстников между собой и со взрослыми; он все больше обращал внимание на то, почему люди (и, в частности, его сверстники) ведут себя так, а не иначе; все больше его занимают взаимоотношения вообще. Если до вступления в подростковый возраст ребенок о собственных особенностях специально не размышляет, то сейчас в нем происходят изменения, которые уже могут осознаваться.

Вот рассуждения шестиклассницы: «В пятом классе я маленькой была, а в шестом — уже двенадцать лет! Вообще с шестого класса какая-то другая жизнь пошла. Смотрю на всех, наблюдаю, как ко мне относятся, как к другим. Почему бы это? Видишь, что в тебе хорошее, что плохое... Сравниваю себя с другими. Вот Люда какая сдержанная, а я иногда такая, как будто меня кипятком облили. Надо, думаю, пример с нее взять... Теперь стала думать о себе... Сама к себе стала по-другому относиться, хочу лучше стать, иногда прямо ненавижу себя за некоторые поступки, за то, как разговариваю с девочками. Хочу сдержаться, а как-то не получается...»

У подростка возникает интерес к себе и другим людям, желание понять особенности человека и взаимоотношений его с другими людьми, мотивы его поступков, переживания.

Думая об окружающих людях, подросток сравнивает себя с ними. Установка на сравнение себя с другим человеком выражена у подростка очень ярко. Особое внимание привлекают поступки — собственные и других людей. Это не случайно: ведь во всяком поступке проявляются особенности отношения человека к кому-то или к чему-то. Размышления старших подростков об этом во многом сходны,

«Я думаю не только о себе, но и об окружающих: что их волнует, интересует, что в них хорошего, как кто относится людям, ко мне, как я отношусь и поступаю, правильно ли?»

«О чертах характера надо думать, и о достоинствах, и о недостатках, и насчет самосовершенствования... Очень волю хочу воспитать, настоящую, железную, но пока не очень хорошо выходит...»

Заметьте: подросток размышляет о себе не отвлеченно - в круг его размышлений включено то, что происходит вокруг него, поступки других людей, его взаимоотношения с этими людьми, жизненные задачи разного рода. Подросток рассматривает и оценивает собственные поступки, стремясь понять, к чему они привели или приведут в будущем. Он желает осознать свои особенности («Почему я такой?»), выявить свои недостатки — эта потребность возникает из необходимости верно построить свои отношения со сверстниками и взрослыми, быть в состоянии ответить на требования других людей, да и на свои собственные. Знать себя — неперемное условие для того, чтобы суметь достичь целей, которые ценны и важны.

Именно поэтому подросток сначала особенно озабочен своими недостатками, хочет избавиться от них. Но со временем у них возникает стремление разобраться в особенностях своей личности в целом — и в своих минусах, и в своих плюсах — каковы же их собственные возможности и способности. У подростка возникает потребность подумать о себе: о своих поступках, взаимоотношениях с друзьями, родителями, учителями, о своем будущем, причем подумать без помех, одному.

Важным побуждением к тому, чтобы поразмышлять о себе, оказывается для подростка стремление занимать уважаемое положение в кругу сверстников, общаться с товарищами. Думая об особенностях привлекающего его сверстника, подросток часто сравнивает себя с ним и видит свои недостатки. Появляется желание иметь те черты, которые нравятся у товарища: «Что я, хуже? Я тоже хочу быть таким же!». Для многих подростков именно сверстники становятся образцами.

Подростку легче сравнивать себя со сверстником, чем со взрослым. Сверстник — это своего рода мерка, которая позволяет подростку оценить себя с учетом вполне реальных возможностей: ведь у другого, его сверстника, возможности такие же, только он лучше использует их, значит, на него можно равняться. Это очень важно:

равняться прямо на взрослого подросток часто не в состоянии. А когда он обращен к сверстнику, тогда и создаются наилучшие условия для того, чтобы в сравнении был прок, а значит, и польза для осознания собственных задач самовоспитания.

*По материалам журнала «Семья и школа»*