

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ ШКОЛЬНОЙ
АДАПТАЦИИ
ПЕРВОКЛАССНИКОВ

Психологический семинар

Ноябрь, 2010

ВОТ ПРИШЛИ МЫ В ПЕРВЫЙ КЛАСС. ЧТО НАС
ЖДЕТ - ЕЩЕ НЕ ЗНАЕМ. БЕЗЗАБОТНОСТЬ
ЛЕТНИХ ДНЕЙ, СЛОВНО ШАРИК, УЛЕТАЕТ.



ОСОБЕННОСТИ ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

- Ребенок начинает осуществлять общественно значимую и общественно оцениваемую деятельность - учебную.
- Школьное обучение требует обязательного выполнения ряда для всех одинаковых правил, которым подчинено все поведение ученика во время его пребывания в школе

АДАПТАЦИЯ К ШКОЛЕ -

- Перестройка познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер ребенка при переходе к систематическому организованному школьному обучению.

ВОЗМОЖНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

- Высокий уровень адаптации
- Средний уровень адаптации
- Дезадаптация (аккомодационный стиль, ассимиляционный стиль, незрелый стиль поведения)

ОЦЕНКА УРОВНЯ АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА

- Показатель интеллектуального развития
- Мотивационная сфера
- Показатель эмоционального состояния
- Показатель сформированности коммуникативных навыков

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ АДАПТАЦИИ

- Учебный материал усваивает легко; глубоко и полно овладевает учебным материалом; самостоятелен, обладает хорошей работоспособностью.
- Проявляет большой интерес к самостоятельной учебной работе, общественные поручения выполняет охотно и добросовестно.
- Занимает в классе благоприятное статусное положение.

СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ АДАПТАЦИИ

- Понимает учебный материал при подробном и наглядном предъявлении; усваивает основное содержание учебных программ; сосредоточен и внимателен при выполнении заданий при наличии контроля; сосредоточен только тогда, когда интересно.
- Положительное отношение к школе, ее посещение не вызывает отрицательных переживаний.
- Дружит со многими одноклассниками.

НИЗКИЙ УРОВЕНЬ АДАПТАЦИИ, ИЛИ ШКОЛЬНАЯ ДЕЗАДАПТАЦИЯ

- Учебный материал усваивает фрагментарно. Самостоятельная работа затруднена. Нуждается в постоянном контроле и значительной учебной помощи.
- Отрицательное или индифферентное отношение к школе. Не проявляет интереса при выполнении самостоятельных учебных заданий. Частые жалобы на здоровье.
- Подавленное настроение, нарушение дисциплины, близких друзей нет.

ФОРМЫ ПРОЯВЛЕНИЯ ДЕЗАДАПТАЦИИ

- Несформированность элементов учебной деятельности
- Несформированность мотивации учения
- Неспособность к произвольной регуляции поведения, внимания, учебной деятельности
- Неумение приспособиться к темпу учебной деятельности

ПРИЧИНЫ ДЕЗАДАПТАЦИИ

- Незрелость одной или нескольких составляющих школьной готовности.
- Тип семейного воспитания
- Стил ь педагогического взаимодействия
- Чрезмерное переутомление, перегрузка
- Переживания ребенка по поводу отношений с учителем и детьми и промахов в учебной деятельности.

ЗАДАЧИ:

- Выявить психологические особенности ребенка (ПП статуса);
- Настроить учебно-воспитательный процесс на его особенности, возможности и потребности;
- Помочь ребенку сформировать навыки и внутренние психологические механизмы, необходимые для успешного обучения и общения в школе.

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



ПОСТУПЛЕНИЕ В ШКОЛУ



ПЕРВЫЙ ЭТАП.

ПОСТУПЛЕНИЕ В ШКОЛУ.

- Проведение психолого-педагогической диагностики для определения школьной готовности ребенка;
- Консультации родителей будущих первоклассников;
- Групповая консультация педагогов будущих первоклассников;

ВТОРОЙ ЭТАП. ПЕРВИЧНАЯ АДАПТАЦИЯ.

ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ.

- Консультирование и просвещение родителей;
- Консультирование и просвещение педагогов;
- Организация методической работы педагогов по адаптации учебной программы к возможностям и особенностям детей;
- Педагогическая поддержка школьников (игры);
- Групповая развивающая работа с детьми.

РАБОТА С ДЕТЬМИ

- ⦿ Игры с детьми на переменах.
- ⦿ Игровое знакомство со школьными правилами и закрепление их.
- ⦿ Привитие навыков сотрудничества в процессе групповой работы.
- ⦿ Развивающие занятия с детьми, имеющими низкий уровень готовности к школе.

ИГРЫ С ДЕТЬМИ НА ПЕРЕМЕНАХ

Задачи:

- Освоение школьного пространства.
- Снятие физического напряжения, возникающего оттого, что дети должны во время урока сидеть в одном и том же положении.
- Снятие эмоционального напряжения, страхов.

На переменах могут быть использованы различные игры. Это «Ручеек», «Цепи кованы», «Кошки - мышки», «Третий - лишний», различные эстафеты.

ЗНАКОМСТВО СО ШКОЛЬНЫМИ ПРАВИЛАМИ

ПИШЕМ ПИСЬМА ЗВЕРЯТАМ ИЗ ВОЛШЕБНОГО ЛЕСА



УЧИМСЯ САМОСТОЯТЕЛЬНО СОБИРАТЬ ПОРТФЕЛЬ



РЕШАЕМ КОНФЛИКТНЫЕ СИТУАЦИИ



НАХОДИМ ДОБРЫЕ СЛОВА ДЛЯ «ЕЖИКА»



РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

- Парные раскраски (группы по 2 человека). Проводится несколько занятий (3-5), пары должны меняться.
- «Праздник» (группы по 3 - 4 человека) (авторы - О.Хухлаева, М.Федорова).
- Большая психологическая игра «Пластилиновый город». (М.Р.Битянова)

РАБОТАЕМ СООБЩА



ПАРНЫЕ РАСКРАСКИ



ИГРА «ПЛАСТИЛИНОВЫЙ ГОРОД»



ГРУППОВАЯ КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ.

- Игровые занятия с элементами нейропсихологической коррекции с использованием программ:
- Азаровой Т.В..
- Сиротюк А.Л.
- С. Антоновой

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ

- Игровая терапия
- «Разговор с пальчиками»
- Моделирование поведения с помощью жетонной системы
(«выращивани» «деревя успеха»)

ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ АДАПТАЦИИ

- Опрос родителей (анкета для родителей)
- Беседа с педагогами
(по ППС первоклассника)
- Мотивационная анкета (Н.Г.Лусканова)
- Несуществующее животное
- Анализ документации