



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа гуманитарной направленности
«Мастерская литературного творчества «Книгочей»»**

Возраст обучающихся: 10-14 лет

Разработана Шепталиной М.А.,
педагогом центра «Точка роста»

с.Ребриха

I. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа литературного кружка «Книгочеи» разработана в соответствии с:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008;

СанПин 2.4.4.3172 – 14, утвержденного Постановлением Главного Государственного врача РФ №41 от 04.07.2014 г.

Чтение играет очень важную роль в образовании и развитии личности ребенка.

В настоящее время чрезвычайно актуальной является проблема формирования информационной культуры чтения школьника, т.к. с помощью новых информационных и телекоммуникационных технологий он включается в бескрайнее информационное пространство.

Цель программы – привить любовь к чтению книг, обеспечивать литературное развитие школьников, раскрыть перед детьми мир нравственно-эстетических ценностей и духовной культуры, накопленных предыдущими поколениями, выработать художественный вкус, формировать культуру чувств, общения.

Задачи программы:

- формировать потребность в постоянном чтении книг, развивать интерес к литературному чтению, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать воображение учащихся, ассоциативное мышление, развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный слух;
- обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;
- обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;
- обеспечивать развитие речи учащихся и активно формировать навыки чтения и речевые умения;
- работать с различными типами текстов;
- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений.

Программа имеет общеинтеллектуальное направление.

Программа рассчитана на 1 год, 34 недели (68 часов), 2 часа в неделю. Продолжительность одного занятия 40 минут.

Возраст детей от 10 до 14 лет.

Занятия проводятся в школьной библиотеке. Количество обучающихся в группе 10-15 человек.

1.1. Ожидаемые результаты дополнительной образовательной программы

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения внеурочной деятельности

Планируемые результаты реализации внеурочной деятельности:

Личностными результатами обучения являются:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий;
- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; – мотивация образовательной деятельности обучающихся на основе личностно-ориентированного подхода;
- формирование ценностных отношений к друг другу, к учителю, к результатам обучения; приобретение положительного эмоционального отношения к отечественной и мировой литературе;
- приобретение умения ставить перед собой познавательные цели, конструировать высказывания, доказывать свою точку зрения по обсуждаемому вопросу;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений.

Метапредметными результатами обучения являются:

Познавательные:

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников, и новых информационных технологий;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, сообщения и выступления в устной и письменной форме;
- представлять результаты своей деятельности в различных формах;
- умение структурировать знания;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели.

Регулятивные результаты:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы;
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения;
- Умение соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Корректировать свои действия в соответствии с изменившейся ситуацией;
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществление осознанного выбора в познавательной и игровой деятельности.

Коммуникативные результаты:

- Организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать и аргументировать своё мнение;
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью;
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

Предметные результаты обучения:

- Представлять: значение книги в жизни человека;
- Понимать: ценность книги;
- Получает опыт самостоятельного социального действия.

Формы организации занятий: беседа, практикум и игровые, соревновательные (конкурсы, викторины), экскурсии.

Типы занятий: Сообщения новых знаний, комбинированные, самостоятельные и практические.

Виды занятий: игра-путешествие, кинолекторий, сюжетно-ролевая игра, экспресс-час, деловая игра, круглый стол, видеоурок, конкурс, встречи с интересными людьми, экскурсии.

Формы организации познавательной деятельности обучающихся: индивидуальные, групповые.

УЧЕБНО -ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название раздела, темы	Теория	Практика	Всего
	Раздел			
1.	Вводные занятия Обсуждение планирования программы.	1	-	1
2.	Рейд «Сохраним учебник»		4	4
3.	Флеш-моб « Стихотворный Звездопад» к 130 со дня рождения С.Есенина	2	2	4
4	Всероссийский день чтения	1	1	2
5	Литературный праздник «Белые журавли	1	2	3
6.	Библиопеременки для детей «Книжные жмурки»	2	2	4
7.	Квест-игра « Вокруг да около...книг».	2	2	4
8.	«Чудесный туесок» Литературно- творческий час по устному народному творчеству. 2-4 класс.	2	4	6
9	Квизбук «Литературное ассорти» 5-6 класс.	2	2	4
11.	«Герои фильмов - наши друзья» (сказочная викторина к Всемирному дню кино.	2	2	4
12.	Новогодние приключения. «Литературно- сказочное путешествие.	2	1	3
13.	Литературная викторина к 120 летию со дня рождения А.Барто	2	2	4
14.	«Советы доктора Пилюлькина» Развлекательно-познавательная викторина.	2	2	4
15.	Рейд «Сохраним учебник»	2	2	4

16.	«Фронтовое письмо» литературный час памяти . 5-6 класс		2	2
17.	Международная акция «Читаем детям о войне» 4-5 класс.		3	3
18.	Книжный зонтик. «Читаем в семье, читаем о семье, читаем всей семьей».	2	1	3
19.	«Наша дружная семья» Выставка вернисаж ко дню семьи и ко дню защиты детей.	1	1	2
20.	Библиотечный урок-практикум «Книжкина больница»	-	6	6
21.	Итоговое занятие	1		1
Всего часов в год обучения:				68

Методическое обеспечение

При реализации программы используются следующие методы обучения:

- словесный (беседа, рассказ, обсуждение, анализ);
- наглядный (демонстрация рисунков, видеоматериалов);
- практический (совершенствование учебных действий).

Основными формами образовательного процесса являются практические и самостоятельные работы.

Перечень используемых технологий.

Для реализации познавательной и творческой активности учащихся предполагается использование технологий, дающих возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности:

- личностно-ориентированные технологии;
- технология создания ситуации успеха;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология коллективной творческой деятельности;
- технология педагогической диагностики.

Материальное обеспечение.

- Наглядные пособия, учебные пособия;
- портреты детских поэтов и писателей;
- детские книги для чтения;
- оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор,)
- аудиозаписи и видеозаписи детских произведений.

Информационное обеспечение обучения

Книжный фонд.

Интернет ресурсы

- дополнительное профессиональное образование – профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы;

При отсутствии педагогического образования – профессиональное педагогическое образование; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства. Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Календарь юбилейных дат. Сборник сценариев для проведения массовых мероприятий в школьных и детских библиотеках: Вып.4.- М.:РШБА, 2006.-240с.
2. Календарь юбилейных дат. Сборник сценариев для проведения массовых мероприятий в школьных и детских библиотеках: Вып.4.- М.:РШБА, 2007.-256с.
3. Кашурникова Т.М. Основы информационно-биографической грамотности для учащихся: Методические рекомендации для библиотекарей: Учеб.пособие.- М.: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2007.-128 с.
4. Левин В.А. Уроки для родителей.- М.: ООО «Издательство АСТ». 2001.-448 с.
5. Праздник книги и чтения: Сборник сценариев по привлечению детей к чтению и умению работать с информацией / Российская государственная детская библиотека. – М.: Школьная библиотека, 2005.- 288 с.
6. Чтение как увлечение/ сост. О.Л. Кабачек.- М.:РШБА, 2007.- 176с.

Интернет-ресурсы

festival.1september.ru/articles/522439/
shkola6.moy.su/index/znachenie_knigi_v_zhizni_shkolnika/0-90
www.maam.ru/