



Утверждена  
приказом № 185  
от 01.09.2023г.

Дополнительная образовательная общеразвивающая  
программа спортивно-физкультурной направленности  
**«Юный шахматист»**  
(возраст 12-13лет)

Разработана Родин В.Г,  
педагогом центра «Точка роста»

с. Ребриха  
2023 год

## Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный шахматист» **физкультурно-спортивная**. Программа имеет **стартовый** уровень сложности. Реализация программы ориентирована на формирование и развитие творческих способностей обучающихся и удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании.

Программа составлена на основе программно-методических материалов Прудниковой Е. А. Шахматы в школе. Сборник примерных рабочих программ. 1—7 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. — М. : Просвещение, 2019.

**Цель программы:** создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

**Задачи программы:**

Обучающие:

- усвоение учащимися основных правил и понятий шахматной игры, сведений об истории происхождения шахмат;
- формирование специальных и общеучебных умений;
- умение проводить шахматную партию от начала до конца, находить кратчайший путь к победе;
- умение решать шахматные комбинации и задачи;
- умение объяснить употребляемые шахматные термины;
- умение пользоваться шахматной литературой (теоретическими справочниками, турнирными сборниками);

Развивающие:

- формирование системного и конкретного мышления, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого воображения;
- развитие умений производить логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение); –развитие навыков самостоятельной работы;
- формирование эмоционального отношения к эстетической стороне шахматного искусства;
- формирование творческих качеств личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность);

Воспитывающие:

- формирование активной социальной позиции, готовности к внутреннему самоусовершенствованию, к самореализации себя в жизни;
- умение рационально организовать свободное от учебной деятельности время;
- формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитание уважения к чужому мнению; –воспитание волевых качеств личности: умение сосредоточиться в игре, культура поведения по отношению к соперникам и товарищам по команде, самоконтроль;
- формирование эмоционального отношения к эстетической стороне шахматного искусства.

**Адресат программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный шахматист» разработана для обучающихся 12-13 лет.

## Объём программы

Программа разработана на **34 учебных недели**, регламентируется расписанием. Еженедельная нагрузка - **4 часа**. Общее количество часов- **136**.

## Основные формы и средства обучения

Дидактические игры и задания;

Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов

Практическая игра

Теоретические занятия, шахматные игры

Шахматные турниры.

**Срок освоения программы** 1 год.

**Режим занятий.** Занятия проводятся два раза в неделю, по расписанию.

Продолжительность занятия -40 минут.

## Содержание программы

### Учебно-тематический план

№	Наименование разделов, тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	<b>Теоретические основы и правила шахматной игры</b>	<b>4ч</b>	4	
	Краткая история шахмат. Повторение пройденного материала	2ч	2	
	Происхождение шахмат. Легенда о шахматах	2ч	2	
	<b>Шахматная нотация.</b>	<b>12ч</b>	6	6
	Обозначение вертикалей, горизонталей, полей. Игровая практика	4ч	2	2
	Обозначение шахматных фигур и терминов.	4ч	2	2
	Шахматная нотация.	4ч	2	2
	<b>Ценность шахматных фигур.</b>	<b>20ч</b>	2	18
	Ценность фигур.	4ч	2	2
	Сравнительная сила фигур.	4ч		4
	Игровая практика	4ч		4
	Способы защиты. Достижения материального перевеса.	4ч		4
	Защита атакованной фигуры другой своей фигурой	4ч		4
	<b>Построение стратегического плана игры в шахматы. Изучение основных дебютов и шахматных защит.</b>	<b>16ч</b>	2	14
	Организация и оценка шахматных позиций	4ч	2	2
	Построение стратегического	4ч		4

	плана игры в шахматы			
	Изучение основных дебютов и шахматных защит	4ч		4
	Понятие о дебюте. Общие принципы разыгрывания дебюта.	4ч		4
	<b>Стратегические приёмы и построение плана игры</b>	<b>16ч</b>	2	14
	Тактические приемы и особенности их применения	6ч	2	4
	Простейшие понятия об эндшпиле в шахматной партии	2ч		2
	Миттельшпиль. Стратегия игры в миттельшпиле.	2ч		2
	Что такое комбинация в шахматной партии? Виды комбинаций.	2ч		2
	Угроза мата в один ход и защита от мата	2ч		2
	Роль центра в шахматной партии.	2ч		2
	<b>Практические партии и их разбор.</b>	<b>34ч</b>	6	28
	Игровая практика. Решение упражнений	8ч	2	6
	Игровая практика. Решение комбинаций	6ч		6
	Основы анализа шахматной партии.	4ч	2	2
	Анализ турнирных партий	10ч	2	8
	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	6ч		6
	<b>Проведение шахматных турниров.</b>	<b>30ч</b>		30
	<b>Повторение и закрепление пройденного материала</b>	<b>4ч</b>		4
		<b>136 ч</b>		

**Содержание учебно-тематического плана  
34 рабочие недели (4 часа в неделю)**

**Теоретические основы и правила шахматной игры.4ч**

Краткая история шахмат. Повторение пройденного материала  
Происхождение шахмат. Легенда о шахматах

**Шахматная нотация.12ч**

Обозначение вертикали, горизонталей, полей. Игровая практика  
Обозначение шахматных фигур и терминов.  
Шахматная нотация.

**Практико-соревновательная деятельность.18ч**

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

### **Ценность шахматных фигур 20ч**

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.

Игровая практика

Способы защиты. Достижения материального перевеса.

Защита атакованной фигуры другой своей фигурой

### **Построение стратегического плана игры в шахматы 16ч**

Организация и оценка шахматных позиций. Построение стратегического плана игры в шахматы. Изучение основных дебютов и шахматных защит

### **Стратегические приёмы и построение плана игры 16ч**

Тактические приёмы и особенности их применения. Простейшие понятия об эндшпиле в шахматной партии. Миттельшпиль. Стратегия игры в миттельшпиль. Что такое комбинация в шахматной партии? Виды комбинаций. Угроза мата в один ход и защита от мата.

### **Практические партии и их разбор 34ч**

Игровая практика. Решение упражнений. Основы анализа шахматной партии.

Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?

### **Планируемые результаты освоения программы**

Личностные результаты освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала.

К личностным результатам относят:

- формирование основ российской, гражданской идентичности;
- ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- наличие чувства прекрасного;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных. Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;

- владение способом структурирования шахматных знаний;
- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях; умение находить необходимую информацию;
- способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

#### Коммуникативные УУД:

- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);
- возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

#### Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения содержания:

- знание истории возникновения шахматной игры;
- знание шахматных терминов: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем;
- знание названий шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- знание правил хода и взятия каждой фигуры;
- умение ориентироваться на шахматной доске;
- умение играть каждой фигурой в отдельности;
- умение правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- умение правильно расставлять фигуры перед игрой;
- умение различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- умение рокировать;
- умение решать элементарные шахматные задачи.

## Этапы и формы аттестации

Вид контроля	Контрольные измерители (что проверяется)	Форма аттестации
Текущий контроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание названия фигур;</li> <li>- знание правильного расположения шахматных фигур;</li> <li>- знание о вертикальных, горизонтальных линиях;</li> <li>- знание о диагональных линиях;</li> <li>- шахматный этикет.</li> </ul>	Игровая практика. Решение комбинаций
Текущий контроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <del>Знание</del> <b>Знание</b> правильного <b>расположения</b> фигур. <b>названия</b> и <b>правильного</b> <b>расположения</b></li> <li>- <del>знание</del> <b>знание</b> <b>каждой</b> <b>фигуры</b> <b>и</b> <b>её</b> <b>ходы</b> <b>на</b> <b>шахматной</b> <b>доске</b></li> <li>- <del>знание</del> <b>знание</b> о <b>количестве</b> <b>шахматных</b> <b>фигур</b> <b>на</b> <b>доске</b></li> <li>- <del>знание</del> <b>знание</b> <b>каждой</b> <b>фигуры</b> <b>и</b> <b>её</b> <b>ходы</b> <b>на</b> <b>шахматной</b> <b>доске</b></li> <li>- <del>умение</del> <b>умение</b> <b>расставить</b> <b>шахматные</b> <b>фигуры</b> <b>на</b> <b>доске</b></li> <li>- <del>умение</del> <b>умение</b> <b>осуществить</b> <b>это</b> <b>названием</b> <b>ходов</b> <b>фигур</b> <b>и</b> <b>умение</b> <b>осуществить</b> <b>это</b> <b>на</b> <b>доске</b>.</li> </ul>	Игровая практика. Решение комбинаций и их ходы»
Текущий контроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание ходов шахматных фигур;</li> <li>- умение проигрывать простейшие комбинации.</li> </ul>	Игровая практика. Решение комбинаций
Итоговый контроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание правильного расположения шахматной доски при игре;</li> <li>- знание о количестве шахматных фигур на доске;</li> <li>- знание о вертикальных и горизонтальных линиях, их количестве;</li> <li>- знание о диагоналях, длинная и короткая диагональ</li> <li>- знание каждой фигуры и её ходы на шахматной</li> </ul>	Соревнования

	доске; - знание основных правил игры в шахматы; - знание основных позиций начала игры.	
--	--	--

### Список литературы

- Абрамов С. П. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий / С. П. Абрамов, В. Л. Барский. - М.: ООО «Дайв», 2009.
- Весела И. Шахматный букварь / И. Весела, И. Веселы. М.: Просвещение, 1983.
- Гончаров В. И. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре / В. И. Гончаров. - М.: ГЦОЛИФК, 1984.
- Гришин В. Г. Шахматная азбука / В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. - М.: Детская литература, 1980.
- Диченкова А. М. Физкультминутки и пальчиковые игры в начальной школе / А. М. Диченкова. - Ростов н/Д: Феникс, 2014.
- Зак В. 1'. Я играю в шахматы / В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. - Л.: Детская литература, 1985.
- Князева В. Уроки шахмат / В. Князева. - Ташкент: Укитувчи, 1992.
- Прудникова Е. А. Шахматы в школе. Сборник примерных рабочих программ. 1—7 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. — М. : Просвещение, 2019.
- Сухин И. Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей / И. Г. Сухин. - М.: Новая школа, 1994.
- Сухин И. Г. Волшебный шахматный мешочек / И. Г. Сухин. - Испания: Изд. центр Маркота. Международная шахматная академия Г. Каспарова, 1992.
- Сухин И. Г. Приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. - М.: Педагогика, 1991.
- Сухин И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. - М.: Поматур, 2000.
- Сухин И. Г. Шахматы для самых маленьких / И. Г. Сухин. - М.: Астрель, АСТ, 2000.
- Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: учеб, для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы / И. Г. Сухин. - Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
- Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: пособие для учителя / И. Г. Сухин. - Обнинск: Духовное возрождение, 1999. Шахматы - школе/ сост. Б. Гершунский, А. Костьев. - М.: Педагогика, 1991.



